

支持孩子們的活動

孩子們由他們的遊戲中做探險、做發現，遊戲的本質是自由的選擇：決定做什麼、什麼時候做及與誰一起做。在多變的世界裏，孩子們必須從遊戲中學習及練習做決定的方法。

大人們可以和孩子們一起玩（與十個月大的孩子玩躲貓貓）也可以規劃孩子們的活動（教導一個足球隊）。大人們也可以不用加入孩子們的遊戲，大人們可以對他們的遊戲表示支持。這裏提供一些建議，使孩子們的活動更豐富的同時讓他們自己對限制做掌握。

規劃時間

- 在孩子們做了一整天預定的活動以後，給他們一些自由時間。他們的遊戲時間可幫助他們思考，將所學合而為一。
- 花在預定課程的時間（游泳、體操、鋼琴等）不算遊戲時間。孩子們可以學習以後在活動派得上用場的技巧，但是自由選擇中的重要元素卻不在這些課程本身裏。

給予空間

- 做好您居家的幼兒防護，使您剛學走路的孩子能自由的做探險。讓您四歲的孩子使用遊戲筆；他可以做美術設計及蓋樂高積木而不讓幼兒取得。
- 帶孩子到各種不同的遊戲空間，室內或室外。社區公園與家庭資源中心能啟發不同種遊戲。
- 在地下室放一個舊的床墊，鼓勵特殊技巧及培養完整的速度技巧。
- 遊戲很少會是整齊或乾淨的，學習去忍受不乾淨及髒亂。用報紙來保護表面、穿塑膠衣使清潔工作容易些。裝置架子使收拾玩具的過程變得簡單，使用透明的箱子，將其放置於方便孩子伸取的高度。

供給物品及器材

- 孩子們不需價格昂貴且複雜的玩具才能得到樂趣。其實孩子更會被玩具的包裝吸引，因為她的想像力能將玩具變成其它許多不同的東西。
- 有時候在遊戲裏加入一些新的變化，使遊戲的環境更豐富以及激發孩子們新的興趣。

- 變成一個“零散組件”*的收集家，將這些組件以不同的方式拼湊起來。這裏提供一些例子：一些器材像是大塊木頭或不同尺寸的箱子、一些物品像是黏土、一些道具像是小型的工具、披肩和帽子的服裝、在公園收集的一點“廢物”。這些都可以讓孩子們對遊戲有不同的設計，在製作他們自己的玩具時發現不同的方法。

提供陪伴

- 當您被邀請時，應加入孩子的遊戲，但記得讓他們帶領。您來遵守他們做的決定。
- 邀請朋友來您的家或帶您的孩子去參加遊戲隊伍。另一個四歲孩子可能會比您有更長的耐性來當一個消防人員。

給予回應

- 當您已經規劃好遊戲的場地，那麼就應該給他們機會去發展。您可能需要幫忙般重的東西或因為有不安全的顧慮重新指導遊戲的方法，但應讓孩子從自己的經驗裏去摸索。如果他們爭吵，記得，對他們來說，可能計畫出要怎麼玩比真正開始玩更為重要。
- 尊重孩子們的嘗試。讓他們自己去發現什麼可行，什麼不可行。如果大人總是為他們把事情處理好，他們學不會解決自己的問題的。
- 讓孩子們知道您覺得他們的遊戲是重要的。不要做不必要的阻斷。如果是結束的時候，給他們很多的提示。
- 由個別成功的活動經驗編織成睡前唸的床邊故事。“有一次，一位穿著紅色披肩的魔術師說了一些術語，將一些孩子通通變成了老鼠”。孩子會認得他們的遊戲，想再玩一次。

保持您活躍的嬉戲精神。激發與復甦您舊有的孩童般純真！

Betsy Mann著作與在加洲 Pacific Oaks College, Betty Jones的研討會上所做筆記。

**Simon Nicholson於1971年在Landscape Architecture書上所寫的“*How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts*”。*

Enfants qui jouent, adultes qui appuient

Les enfants explorent et découvrent le monde au moyen du jeu, quand ils ont la liberté du choix des activités. En jouant, ils apprennent à faire des choix, habileté qu'il faut encourager dans un monde en évolution rapide.

Les adultes peuvent *jouer avec* les enfants (souffler des bulles avec son bébé) ou ils peuvent *organiser* leurs jeux (être entraîneur d'une équipe de soccer). Ils peuvent aussi *appuyer* le jeu des enfants sans intervenir directement. Voici quelques suggestions pour enrichir les jeux des jeunes tout en leur laissant le contrôle.

Le temps

- Laissez du temps libre aux enfants après qu'ils ont passé une journée à faire des activités structurées. En jouant, ils peuvent mieux intégrer ce qu'ils ont appris.
- En suivant des cours (natation, gymnastique, piano, etc.), les enfants acquièrent des habiletés dont ils se serviront plus tard en jouant. Durant les leçons, par contre, il manque l'élément essentiel du jeu : le libre choix.

L'espace

- Rendez votre maison à l'épreuve du bébé explorateur. Mettez votre enfant de quatre ans dans le parc à bébé pour qu'il puisse travailler ses projets d'art et de construction hors de la portée du bébé.
- Variez les lieux de jeu que vous offrez, à l'extérieur et à l'intérieur. Les parcs et les centres de ressources pour la famille stimuleront des jeux différents.
- Mettez un vieux matelas au sous-sol pour encourager les enfants à faire des acrobaties et développer leur motricité globale.
- Quand les enfants jouent, leur priorité est rarement l'ordre ou la propreté. Protégez les surfaces avec des journaux et des bâches en plastique pour faciliter le nettoyage. Facilitez le rangement en plaçant des bacs transparents sur des tablettes au niveau de l'enfant.

Les matériaux et l'équipement

- Il n'est pas nécessaire d'acheter des jouets chers et élaborés. Les enfants sont souvent attirés davantage par l'emballage qui, à l'aide de leur imagination fertile, peut se transformer en mille et une choses.
- Ajoutez un nouvel élément de temps en temps pour enrichir l'environnement de jeu. Mettez une presse-ail sur la table de la pâte à modeler. Devenez membre d'une joujouthèque et empruntez de nouveaux jouets.

- Commencez une collection de « pièces détachées »* qui peuvent être utilisées de différentes façons. Voici quelques exemples : de gros blocs de bois, des boîtes de diverses grandeurs, de la pâte à modeler, des accessoires tels des outils en version réduite, des déguisements tels chapeaux et capes, des trouvailles des excursions au parc. Tous ces objets permettent aux enfants de jouer avec les idées et de créer leurs propres jouets.

Les compagnons de jeu

- Participez aux jeux de vos enfants si vous y êtes invité, mais laissez-les prendre les devants. Ils prennent les décisions et vous suivez.
- Invitez des amis chez vous ou amenez vos enfants dans un groupe de jeu. Un autre enfant de son âge jouera probablement plus longtemps aux pompiers que vous.

La rétroaction

- Une fois la scène préparée pour l'action, prenez un recul et laissez-la se dérouler. Vous aurez peut-être à intervenir pour lever un objet lourd ou pour réorienter un jeu devenu dangereux, mais permettez aux enfants de résoudre leurs propres conflits. Quand vous entendez un argument, rappelez-vous que pour eux, le processus de trouver une entente sur comment jouer peut être plus important que le jeu lui-même.
- Respectez les efforts des enfants. Laissez-les découvrir eux-mêmes ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Ils ne peuvent apprendre à résoudre leurs propres problèmes si l'adulte le fait toujours à leur place.
- Laissez savoir aux enfants que leur jeu est important à vos yeux. Ne l'interrompez pas sans raison. Prévenez-les bien d'avance quand approche l'heure d'arrêter.
- Si vous observez une période de jeu particulièrement bien réussie, faites-en une histoire que vous raconterez aux enfants à l'heure du coucher. « Il était une fois un magicien qui portait une cape rouge. Il a dit des mots magiques et a transformé tous les enfants en souris. » Les enfants y reconnaîtront leur jeu et voudront le répéter un autre jour.

Nourrissez votre propre esprit du jeu. Encouragez l'enfant en vous!

par Betsy Mann avec les notes d'un atelier donné par Betty Jones de Pacific Oaks College en Californie.

*Simon Nicholson a écrit "How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts" dans *Landscape Architecture*, 1971