

Ang Pagsusuporta sa Mga Larong Pambata

Ang mga bata ay nagdidiskubri at nagsasaliksik ng sariling mundo sa pamamagitan ng laro, at ang diwa ng laro ay libreng pagpipilian: ang pagdedesisyon kung ano ang gagawin, kung kailan at sinuman ang magiging kasama. Sa mundong mabilis magbago, kailangan ng mga bata ang matuto at magsanay ng mga kakayahan at kaalaman sa pagpili habang naglalaro.

Ang mga matatanda ay makapaglalaro kasama ng mga bata (peek-a-boo kasama ng isang sampung buwan na sanggol) o makapag-bubuo ng mga larong pambata (pagtuturo ng isang pangkat ng saker). Maaari din silang sumuporta sa mga larong pambata nang hindi nakikisali ng direksahan. Narito ang ilang mga mungkahi sa pagpapalago ng mga larong pambata habang ang mga bata pa rin ang may kontrolado ng mga larong ito.

Magkaloob ng Panahon

- Magbigay ng libreng panahon sa mga bata matapos ang maghapon nilang pagbubuo ng mga gawain. Ang kanilang mga laro ay nakatutulong sa kanila upang mapagsama at masanay ang kanilang napag-aralan.
- Ang panahong inilaan sa mga binuong aralin (paglalangoy, himnasya, piyano, atbp.) ay hindi panahon ng paglalaro. Maaaring mapag-aralan ng mga bata ang iba pang mga kaalaman na kanilang magagamit kalaunan sa paglalaro, ngunit ang kinakailangang elemento ng libreng pagpipilian ay nawawala habang nasa aralin.

Magkaloob ng Lugar

- Isaayos ang inyong tahanan upang maging ligtas na lugar nang sa ganoon ang inyong sumunod na anak na maliit ay makapagsaliksik ng libre. Gamitin ang palaruang-kuna para sa inyong apat na taong gulang na anak; makakagawa siya ng mga proyektong pang-sining at mga binubuong Lego dito na hindi maaabot at makukuha ng isang sanggol.
- Dalhin ang mga bata sa iba't-ibang lugar na mapa glalaruan, sa loob at sa labas. Ang mga lokal na liwasan at mga sentro para sa mga mapagkukunang impormasyon ng pamilya ay makapagpapasigla ng iba't-ibang uri ng laro.
- Maglagay ng lumang kutson sa may silong upang mapalakas ang mga larong akrobatika at mapaunlad ang mga kakayahan sa mga pagkilos.
- Bihira sa paglalaro ang maayos at malinis, kaya matutong maging handa sa mga dumi at gulo. Protektahan ang sahig ng mga pahayagan at mga telang plastic upang mapadali ang paglilinis pagkatapos. Magiging madali ang pagliligpit kung mayroong mga patungan at malinaw na mga kahon para sa edad ng mga bata.

Magkaloob ng Mga Materyales at Kagamitan

- Ang mamahalin at detalyadong mga laruan ay hindi mahalaga para sa ikasisiya ng mga bata. Ang isang bata ay maaaring naaakit lamang sa balot ng laruan dahil nakapag bibigay ito ng mga iba't-ibang imahinasyon.
- Ang paminsan-minsang pagdadagdag ng isang bagong

elemento ay nakapagpapasigla at nakapagpaunlad ng bagong interes sa paglalaro. Subuking gumamit ng pampitpit ng bawang sa lamesa ng mga laruang masa o playdough. Makisali sa isang sentro para sa mga laruan at mag-uwi ng bagong laruan sa bawat buwan.

- Maging kolektor ng “mga bahaging hiwa-hiwalay”^{*} na mapagsasama-sama din sa iba't-ibang paraan. Narito ang ilang mga halimbawa: kasangkapan katulad ng malaking mga bloke o iba't-ibang laki ng mga kahon, materyales na katulad ng laruang masa o playdough na gawang bahay, mga pakulo katulad ng maliliit na kasangkapan, mga kasuotan katulad ng mga kapa at mga sumbrero, kaunting “junk” o lumang gamit na napupulot mula sa liwasan. Ang mga ito ay nagbibigay ng mga ideya sa kanilang paglalaro at sumusubok ng mga maaari pang gawin habang nagbubuo ng sarili nilang laruan.

Makisama

- Makisali sa paglalaro ng inyong anak kung inimbitahan, ngunit tandaan na hayaan silang manguna dito. Sila ang magdedesisyon at kayo ay susunod lamang.
- Mag-imbata ng mga kaibigan o dalhin ang inyong mga anak sa samahan ng palaruan. Maaaring may isang apat na taong gulang na bata na higit ang atensyon sa paglalaro bilang bumbero kaysa sa inyo.

Magbigay ng Puna

- Sa oras na naisaayos na ninyo ang lugar na paglalaruan, lumayo na at hayaan itong magsimula. Maaari ninyong magbuhat ng mabibigat na mga bagay o magsaayos ng mga hindi ligtas na lugar, ngunit hayaan ninyo ang inyong anak na harapin ang mga sagabal sa kanilang paglalaro. Kung sila ay nakikipag-argumento, tandaan na maaaring ang pakikipagkasundo sa kung paano ang kaayusan ng laro ay higit na mahalaga sa kanila kaysa ang matalo.
- Igalang ang kakayahan ng mga bata. Hayaang sila mismo ang tumuklas ng mga gumagana at ng hindi. Hindi sila matututong lumutas ng sariling mga suliranin kung mayroong matanda na madalas gumagawa nito sa kanila.
- Ipaalam sa mga bata na sa inyong palagay, mahalaga ang kanilang laro. Huwag gambalain kung hindi kailangan. Kung panahon na para huminto, bigyan sila ng maraming babala.
- Lumikha ng isang partikular at matagumpay na pangyayari bilang kuwento bago matulog. “Minsan, mayroong ilang mga kabataan na ginawang mga daga ng isang salamang kero na nakapulung kapa.” Makikilala ng mga bata ang kanilang laro at ito ay uulitin pa.

Panatiliin ang inyong diwa ng kasiglahan sa paglalaro. Pangalagaan ang kabataan na bahagi ng inyong sarili!

ni Betsy Mann

mula sa panulat ng isang sesyon ni Betty Jones ng Kolehiyo ng Pacific Oaks o Pacific Oaks College, California.

^{*}Isinulat ni Simon Nicholson “How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts” sa *landscape Architecture*, 1971.

Enfants qui jouent, adultes qui appuient

Les enfants explorent et découvrent le monde au moyen du jeu, quand ils ont la liberté du choix des activités. En jouant, ils apprennent à faire des choix, habileté qu'il faut encourager dans un monde en évolution rapide.

Les adultes peuvent *jouer avec* les enfants (souffler des bulles avec son bébé) ou ils peuvent *organiser* leurs jeux (être entraîneur d'une équipe de soccer). Ils peuvent aussi *appuyer* le jeu des enfants sans intervenir directement. Voici quelques suggestions pour enrichir les jeux des jeunes tout en leur laissant le contrôle.

Le temps

- Laissez du temps libre aux enfants après qu'ils ont passé une journée à faire des activités structurées. En jouant, ils peuvent mieux intégrer ce qu'ils ont appris.
- En suivant des cours (natation, gymnastique, piano, etc.), les enfants acquièrent des habiletés dont ils se serviront plus tard en jouant. Durant les leçons, par contre, il manque l'élément essentiel du jeu : le libre choix.

L'espace

- Rendez votre maison à l'épreuve du bébé explorateur. Mettez votre enfant de quatre ans dans le parc à bébé pour qu'il puisse travailler ses projets d'art et de construction hors de la portée du bébé.
- Variez les lieux de jeu que vous offrez, à l'extérieur et à l'intérieur. Les parcs et les centres de ressources pour la famille stimuleront des jeux différents.
- Mettez un vieux matelas au sous-sol pour encourager les enfants à faire des acrobaties et développer leur motricité globale.
- Quand les enfants jouent, leur priorité est rarement l'ordre ou la propreté. Protégez les surfaces avec des journaux et des bâches en plastique pour faciliter le nettoyage. Facilitez le rangement en plaçant des bacs transparents sur des tablettes au niveau de l'enfant.

Les matériaux et l'équipement

- Il n'est pas nécessaire d'acheter des jouets chers et élaborés. Les enfants sont souvent attirés davantage par l'emballage qui, à l'aide de leur imagination fertile, peut se transformer en mille et une choses.
- Ajoutez un nouvel élément de temps en temps pour enrichir l'environnement de jeu. Mettez une presse-ail sur la table de la pâte à modeler. Devenez membre d'une joujouthèque et empruntez de nouveaux jouets.

- Commencez une collection de « pièces détachées »* qui peuvent être utilisées de différentes façons. Voici quelques exemples : de gros blocs de bois, des boîtes de diverses grandeurs, de la pâte à modeler, des accessoires tels des outils en version réduite, des déguisements tels chapeaux et capes, des trouvailles des excursions au parc. Tous ces objets permettent aux enfants de jouer avec les idées et de créer leurs propres jouets.

Les compagnons de jeu

- Participez aux jeux de vos enfants si vous y êtes invité, mais laissez-les prendre les devants. Ils prennent les décisions et vous suivez.
- Invitez des amis chez vous ou amenez vos enfants dans un groupe de jeu. Un autre enfant de son âge jouera probablement plus longtemps aux pompiers que vous.

La rétroaction

- Une fois la scène préparée pour l'action, prenez un recul et laissez-la se dérouler. Vous aurez peut-être à intervenir pour lever un objet lourd ou pour réorienter un jeu devenu dangereux, mais permettez aux enfants de résoudre leurs propres conflits. Quand vous entendez un argument, rappelez-vous que pour eux, le processus de trouver une entente sur comment jouer peut être plus important que le jeu lui-même.
- Respectez les efforts des enfants. Laissez-les découvrir eux-mêmes ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Ils ne peuvent apprendre à résoudre leurs propres problèmes si l'adulte le fait toujours à leur place.
- Laissez savoir aux enfants que leur jeu est important à vos yeux. Ne l'interrompez pas sans raison. Prévenez-les bien d'avance quand approche l'heure d'arrêter.
- Si vous observez une période de jeu particulièrement bien réussie, faites-en une histoire que vous raconterez aux enfants à l'heure du coucher. « Il était une fois un magicien qui portait une cape rouge. Il a dit des mots magiques et a transformé tous les enfants en souris. » Les enfants y reconnaîtront leur jeu et voudront le répéter un autre jour.

Nourrissez votre propre esprit du jeu. Encouragez l'enfant en vous!

par Betsy Mann avec les notes d'un atelier donné par Betty Jones de Pacific Oaks College en Californie.

*Simon Nicholson a écrit "How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts" dans *Landscape Architecture*, 1971